

## Caractéristiques du haut potentiel ou philo-cognitif

« Être surdoué, c'est penser dans un système différent, c'est disposer d'une forme d'intelligence particulière. C'est aussi grandir avec une hypersensibilité, une affectivité envahissante, qui marquent la personnalité. Ce n'est pas une personne avec un « plus », malgré la terminologie ambiguë, ni un génie qui aurait tout reçu... »

Jeanne Siaud-Facchin

**EN CLAIR :** Les personnes à haut potentiel (ou philo-cognitifs) ont un fonctionnement intellectuel et affectif différent des autres.





**EN CLAIR** : Il a une pensée en "arborescence", une idée entraîne une multitude d'autres idées avec un point commun entre elles, ce qui crée une pensée riche mais qui rend difficile la concentration. C'est ce mode de fonctionnement qui comporte des ressources extraordinaires pour la créativité mais qui est aussi au cœur de la difficulté face aux exigences scolaires pour les enfants.

## AU QUOTIDIEN

C'est un enfant avec une nécessité quasi vitale de maîtriser son environnement, un besoin de précision absolue sur tout et tout le temps ; son seuil d'intolérance à la frustration est souvent très faible.

Son comportement au quotidien, c'est :

- tout et tout de suite ; l'enfant ne sait pas attendre, il demande beaucoup et exige une satisfaction immédiate
- un besoin de sentir les limites : ses pensées étant sans limites, l'existence d'un cadre solide qui contienne ses angoisses, est vitale ; l'enfant va sans cesse tester les limites de l'adulte
- l'art de la discussion et de la négociation
- l'envahissement affectif : susceptibilité, humiliation, réactions impulsives...

Chez ces enfants, tout est affectif, et cet envahissement est si fort, qu'il cherche à le maîtriser, à cacher l'impact que les émotions ont sur lui, d'où des colères, de l'agressivité, de l'agitation...masquant ce qui le fait authentiquement souffrir.



Apprentissage  
précoce de la  
lecture

Mauvaise  
interprétation  
des  
consignes

Peu le sens  
de l'effort :  
Réussite  
immédiate  
ou échec

Avidité de  
nouvelles  
connaissances

Capacité de  
mémorisation  
importante

Refus scolaire  
ou désintérêt pour  
l'école

Interprétation  
littérale  
du sens des mots

Pensée intuitive,  
donne un résultat  
sans pouvoir  
l'expliquer

## FACE AUX APPRENTISSAGES

Esprit critique  
déstabilisant parfois les  
adultes par la  
pertinence des propos

Concentration  
surprenante en  
fonction de la  
motivation

Capacité à  
suivre une  
conversation en  
faisant autre  
chose  
en même temps

Perfectionnisme  
+++

Intérêt parfois  
obsessionnel  
pour certains sujets

**EN CLAIR :** Il a un besoin absolu de sens et de maîtrise. Il a besoin de tout comprendre : "pourquoi", "à quoi ça sert", "oui d'accord, mais pourquoi comme ça ? ». La quête de sens est au centre de son activité intellectuelle et le moteur de sa pensée. Tout doit avoir un sens logique et acceptable. Il ne peut gérer l'incertitude qui l'inquiète et le déstabilise.

## À L'ÉCOLE

Conséquences de cette pensée spécifique, à l'école, on peut observer :

- des résultats en dents de scie, dépendants du rapport affectif, de l'estime envers l'enseignant
- une demande constante de justification adressée aux enseignants (quête et besoin de sens pour fonctionner)
- une participation active intempestive ou un repli total
- un enfant bavard, dissipé, rêveur, agité...mais attentif
- une difficulté à justifier ses résultats, à argumenter, développer
- une expression orale brillante...mais un écrit catastrophique (la pensée va plus vite que l'écrit)
- des mauvaises réponses, des hors sujets ou une absence de réponse alors que les connaissances semblent intégrées
- un besoin de complexité

**Il ne faut pas oublier que chaque enfant est différent, même les enfants à Haut-Potentiel (ou Philo-cognitifs) ne se ressemblent pas tous. Ils ont tous leur personnalité, leurs forces mais aussi leurs faiblesses.**

**Tous ces signes ne se manifestent pas forcément, mais plusieurs signes permettent de faire des hypothèses...**

Ces personnes représentent 2% à 4% d'une tranche d'âge. Les enfants ne sont pas obligatoirement en réussite scolaire et ils nécessitent une pédagogie (familiale et scolaire) adaptée.